

L'ENVIRONNEMENT

fiches éducatives

ECONOMISER L'EAU

Constat et enjeux : L'eau est précieuse, il est donc important et essentiel de l'économiser au quotidien. Un robinet mal fermé c'est jusqu'à 120 litres d'eau gaspillés en une journée, soit 80 bouteilles d'eau (1,5L). Pour un bain, c'est 3 à 4 fois plus d'eau consommée qu'une douche. Éviter le gaspillage au sein d'une école ou à l'extérieur. Prendre conscience de la rareté de l'eau et de la nécessité de l'utiliser avec discernement.

Mission de l'enseignant : Sensibiliser ses élèves à la valeur de l'eau, les inciter à faire attention à leur consommation dans les gestes quotidiens (douche, brossage de dents, fermeture des robinets...)

Propositions de messages clés : " avez-vous bien fermé le robinet et vérifié qu'il ne goutte pas ?
"prenez une douche plutôt qu'un bain, c'est plus écologique"
Les bonnes attitudes à adopter :
Éviter de laisser couler l'eau inutilement lorsque l'on se lave les mains
Prendre une douche plutôt qu'un bain. On utilise ainsi, au minimum, trois fois moins d'eau.
Ne pas rester trop longtemps sous la douche. On réalise ainsi une double économie : en eau et en énergie.
Surveiller l'état des robinets et signaler les fuites d'eau.

REDUIRE SA CONSOMMATION D'ÉNERGIE

Constat et enjeux : Les ressources de la planète en énergie sont limitées. De simples gestes répétés quotidiennement permettent de la préserver grâce aux économies réalisées.

Mission de l'enseignant : Inciter les enfants à acquiescer les bons réflexes en matière d'économie d'énergie.

Propositions de messages clés : " le dernier à quitter le vestiaire, ou la classe, éteindra la lumière derrière lui."
"Avez-vous éteint la lumière en sortant du vestiaire ?"
"Le vestiaire est chauffé. Avez-vous fermé la porte et les fenêtres pour ne pas gaspiller l'énergie ?"

LAISSER LES INSTALLATIONS EN BON ÉTAT

Constat et enjeux : Participer à l'entretien des installations sportives, tout comme des installations scolaires, relève d'un comportement éco-citoyen. Prendre soin des équipements c'est leur assurer une durée de vie plus importante.

Mission de l'enseignant : Faire prendre en charge l'entretien des installations, sportives comme scolaires, par les utilisateurs.
" J'ai plaisir à utiliser des installations et du matériel propres et en bon état."
" Au sport et dans la vie en général, je quitte les locaux que j'ai utilisés dans l'état où j'aime les retrouver."

Les bonnes attitudes à adopter :

Demander aux élèves de ramasser les bouteilles d'eau et papiers à la fin de la séance. Vérifier l'état des vestiaires avant de les quitter. Organiser une rotation pour que les enfants participent au nettoyage des vestiaires, et du matériel pédagogique (ballons, coupelles...), inciter les élèves à nettoyer leurs chaussures avant de rentrer dans le vestiaire.

En cas de sanction disciplinaire, faire participer l'élève à des T.L.G. : nettoyage des abords du terrain, de la tribune, du local matériel...

IDENTIFIER LA NATURE DES DÉCHETS ET LES TRIER

Constat et enjeux : Après avoir cherché à réduire au maximum nos déchets, nous devons en éliminer un certain nombre. Il est important de le faire le mieux possible afin que ces déchets puissent être recyclés.

Mission de l'enseignant : Sensibiliser aux différents types de déchets et à leurs impacts sur l'environnement. Expliquer les principes du tri sélectif et du recyclage des déchets en s'appuyant sur des exemples du quotidien et l'activité sportive des enfants.

Propositions de messages clés : " Nos déchets ont avoir un impact sur l'environnement. Mieux les connaître c'est mieux les réduire et les trier."
"Trier, c'est regrouper par famille des déchets qui seront réutilisés pour confectionner de nouveaux objets."
Les bonnes attitudes à adopter : Equiper l'école et les lieux sportifs en poubelles de tri sélectif ; Organiser la visite d'un centre de tri.

Je reconnais les déchets :

- Les déchets organiques :

Issus de l'alimentation ou du jardin

- les déchets toxiques :
piles, produits chimiques ou médicaments = déchèterie

- les déchets recyclables :
papier, verre, verre, plastique, cartons...

Je trie mes déchets recyclables :

- magazines, journaux, prospectus

- bouteilles et emballages en plastique,

- canettes et boîtes métalliques.

- bocaux et bouteilles de verre.



SALUER LES PERSONNES DE SON ENVIRONNEMENT

Constat et enjeux : Dans la vie associative, comme dans la vie de tous les jours, il convient de saluer son environnement par l'utilisation de formules de politesse telles que "bonjour", "merci", "au revoir".

Mission de l'enseignant : L'enseignant transmet les codes de la politesse et s'assure qu'ils sont respectés.

Propositions de messages clés : " Se saluer mutuellement avec respect permet d'entretenir de bonnes relations avec ceux qui nous entourent et favorise l'échange et la communication".

" Distinguer les codes utilisés avec les camarades ("check") de ceux qu'il convient d'employer avec les adultes".

" Apprendre et respecter les codes de la société selon le contexte où l'on se trouve".
(par exemple : enlever sa casquette lorsque l'on mange)

Avec l'intervenant, accueillir tous les enfants en se plaçant à un endroit stratégique (entrée vestiaire) pour que les enfants le saluent. Veiller à ce que les enfants échangent une poignée de main dès le matin, et se saluent en fin de journée.

S'ENRICHIR DE LA DIVERSITÉ AU SEIN DE L'ÉQUIPE - S'INTERDIRE TOUTES FORMES DE DISCRIMINATIONS

Constat et enjeux : Le football doit développer le sens du collectif et de la solidarité, mais il peut aussi constituer un cadre d'exclusion et de discriminations (racisme, sexisme, rejet d'une religion...). La force et la réussite d'une équipe résident dans la diversité et dans le fait que tout le groupe accepte cette diversité.

Mission de l'enseignant : faire de la séance de foot un moment de convivialité et de solidarité, au cours de laquelle les comportements et les propos discriminatoires à l'encontre de l'ensemble des acteurs sont proscrits, et bannis.

Proposition de messages clés : " On juge les autres sur ce qu'ils font, pas sur ce qu'ils sont. On est tous différents et on est tous égaux : nos différences sont une force pour notre groupe"

Actions à mettre en place :

Organiser un tournoi de football sur le thème de la mixité.

Procéder à un tirage au sort pour déterminer la composition des équipes

Interdire tous les commentaires discriminants (couleur de peau, religion, sexe...)

DEVENIR ARBITRE - VALEURS ET APPORTS DE L'ARBITRAGE

Ce que l'arbitrage peut apporter à l'élève :

1 - Le plaisir : l'arbitre est un passionné de football, au même titre que les joueurs. Le plaisir est le moteur de sa pratique et est indispensable pour progresser en s'épanouissant.

2 - La confiance : maîtriser le déroulement d'une rencontre nécessite de la confiance en soi lors des prises de décision et permet aussi d'instaurer de la confiance auprès des acteurs du jeu. Son rôle lui apporte, au fil des expériences, un degré élevé de confiance en soi.

3 - La responsabilité : au cœur du jeu, l'arbitre endosse une part de responsabilité importante. S'il commet des erreurs d'arbitrage, celles-ci peuvent influencer sur le cours de la rencontre. Arbitrer est un excellent exercice pour un jeune, qui peut se familiariser avec la prise de responsabilité.

4 - L'analyse et la justesse dans la prise de décision : l'arbitre doit sans cesse et très rapidement analyser la situation pour être juste vis-à-vis du jeu, des deux équipes et de tous les joueurs. Indispensable pour un arbitre, cette qualité d'analyse est appréciée dans la vie de tous les jours.

5 - Le sens de la médiation : l'arbitre développe les capacités de dialogue et de diplomatie pour expliquer ses décisions et entretenir un bon climat sur le terrain.

6 - La concentration : C'est une obligation pour l'arbitre qui ne peut perdre le fil du jeu. L'arbitrage est un bon entraînement pour les jeunes et développe notamment la capacité de concentration, indispensable à tout âge et dans la vie quotidienne.

7 - La maîtrise de soi : Se maîtriser sur un terrain de sport n'est pas toujours facile. L'arbitre doit montrer l'exemple, en instaurant un climat de respect et d'apaisement auprès des joueurs et des éducateurs. La maîtrise de soi sur un terrain va de pair avec celle dans la vie courante.

8 - L'engagement physique : L'arbitre, comme les joueurs, possède des qualités physiques lui permettant de suivre la rapidité du jeu. Par exemple il parcourt en moyenne 1 km par match, l'équivalent de la distance moyenne parcourue par les joueurs.

fiches éducatives

L'ENGAGEMENT CITOYEN