



LA NATATION A L'ECOLE PRIMAIRE

REUNION SECURITE EVALUATION et PILOTAGE DES PROJETS

A partir du document
Version octobre 2015

TOUS EN NAGE



Document réalisé par l'équipe
des Conseillers Pédagogiques en EPS
du Haut-Rhin

ANNÉE SCOLAIRE
2016/ 2017

Trois idées essentielles pour mener à bien un projet natation:

1. La sécurité des élèves .
 2. Le PLAISIR de l'élève mais aussi son propre plaisir d'enseigner.
 3. Le progrès de l'élève, qui doit apprendre.
- Tout cela dans un environnement spécifique auquel il faut s'adapter constamment.

▶ Idées forces qui ont motivé la mise en place de cette formation:

- ▶ Les observations de terrain, des accidents graves survenus dans certaines académies , la lecture de comptes rendus de réunion parfois lacunaires , un souci partagé avec les directeurs de piscines (POSS revu à Munster).
- ▶ Le fait d'encourager les bonnes pratiques: le projet Munstérien en est un exemple.
- ▶ Revisiter les habitudes et se situer notamment par rapport aux programmes, ASSN, circulaire natation de 2011, circulaire natation IA 68 de rentrée.
- ▶ Evoquer les traces écrites (et les propositions faites par l'équipe EPS 68).
- ▶ Recourir à des intervenants extérieurs, quel est le cadre règlementaire? Que peuvent-ils faire ? Dans quels espaces interviennent-ils? De quels préparations disposent-ils? Réponses au regard de la circulaire natation de 2011.
- ▶ Faciliter le pilotage des projets: exemple de document utilisé dans une école, grille d'évaluation « tous en nage », « version A5 tous en nage ».
- ▶ C'est dans les points de détail que l'on vise la sécurité et que la qualité des projets est renforcée.

▶ La sécurité en question: cas concrets ...

- ▶ Envoyer un groupe de non nageur le long d'une ligne d'eau et se rendre compte qu'elle ne les supporte pas.
- ▶ Fournir des accessoires de flottaison type planches ou frites aux élèves non nageurs et les emmener dans le grand bain en les accompagnant dans l'eau.
- ▶ Ne pas se rendre compte qu'il nous manque un élève dans notre groupe.
- ▶ Des élèves qui sautent dans le grand bain à partir de l'espace situé entre le bord et le premier plot.
- ▶ Oublier un élève dans l'espace bassin en fin de séance.
- ▶ Proposer un jeu libre avec grand tapis flottaison dans le grand bain: des élèves s'accrochent tout autour du tapis et un élève passe dessous.
- ▶ Ne pas signaler certaines difficultés au MNS : élèves à PAI, premières séances en grand bain ...

La natation à l'école

SAVOIR NAGER RESTE UNE PRIORITE NATIONALE

Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

(Programme de l'école primaire)

**L'enseignement de la natation est donc
obligatoire et doit être gratuit pour les
élèves.**

NIVEAUX DE CLASSE CONCERNES

L'apprentissage de la natation est à privilégier au Cycle 2,

à continuer au cycle 3

« La natation fera l'objet, dans la mesure du possible, d'un enseignement sur chaque année du cycle. »

sans exclure, lorsque les conditions s'y prêtent, l'école maternelle

Rappel du dossier natation à transmettre à l'IEN :

- « Organisation de l'enseignement de la natation Année 2016-2017 »
- « Projet d'activité » pour chaque classe (formulaire H04)
- Le compte-rendu de la réunion (cf exemple détaillé)
- 1^{ère} demande fiche A1 EPS et renouvellement fiche A2 EPS

ORGANISATION PEDAGOGIQUE

L'enseignant est responsable de l'organisation pédagogique des séances, pour tous les groupes :

- PRÉPARATION ÉCRITE DES SÉANCES, POUR LUI-MÊME ET POUR LES INTERVENANTS BÉNÉVOLES
- DÉFINITION DES OBJECTIFS POUR LES GROUPES ENCADRÉS PAR LES INTERVENANTS QUALIFIÉS

Responsabilités des intervenants extérieurs bénévoles non qualifiés

Ils peuvent :

- « Soit assister de façon complémentaire l'enseignant ou l'intervenant qualifié.
- Soit prendre un groupe en charge et animer des activités de découverte du milieu aquatique.

Dans ce cas, ils assurent la surveillance du groupe et remplissent une mission d'animation d'activités de découverte du milieu aquatique. À ce titre, les déplacements sur des parcours aquatiques aménagés ou les jeux pratiqués à des profondeurs permettant la reprise d'appuis peuvent être encadrés selon les modalités fixées par l'enseignant. »

Ce qui implique que les apprentissages nouveaux doivent être menés par les enseignants : le bénévole est animateur et/ou répétiteur. Il reprend les contenus, en y ajoutant d'éventuelles variantes.

Tous en nage, le document de référence pour construire une unité d'apprentissage natation et préparer efficacement le test du savoir nager (BO du 23 juillet 2015). Un cadre de référence solide qui vous permettra de mieux connaître les passages obligés pour faire progresser vos élèves.



A télécharger sur le site de l' IEN WINTZENHEIM: « Tous en nage », version A5 à plastifier, pour accompagner vos préparations de séances au bord du bassin

Livret N°1 : De la familiarisation aux glissées ventrale et dorsale

Livret N°2 : Des glissées ventrale et dorsale à « l'attestation scolaire du savoir nager » **vers le Champ d'apprentissage 2 des programmes EPS 2015 pour le cycle 3**

Livret N°3 : Après « l'attestation scolaire du savoir nager » : nager longtemps (6 min) ou d'autres nages, ou aborder d'autres activités aquatiques **vers el Champ d'apprentissage 1 des programmes EPS 2015**



La sécurité

La surveillance des séances de natation doit être assurée par un personnel qualifié, exclusivement affecté à cette mission (conformément au POSS de la piscine)

Aucun élève ne doit accéder aux bassins en leur absence !

La surveillance est obligatoire pendant toute la durée de la présence des classes dans la piscine. Elle est également assurée par chaque enseignant et chaque intervenant.

Les intervenants doivent connaître le lieu de pratique : profondeur des bassins, emplacement des perches, lieu de présence du maître-nageur affecté à la surveillance (idée d'un film pour présenter la piscine ...)

POINTS DE VIGILANCE

- **Organisation du déplacement jusqu'à la piscine :**

Comment se répartissent les adultes ?

Qui descend en premier du bus ?

Entrer dans la piscine dans le silence et de façon disciplinée.

- **Répartition et surveillance dans les vestiaires**

Qui se change en 1^{er} ?

Qui va vers les douches ?

Qui vérifie qu'il n'y a plus personne dans le vestiaire ?

- **Surveillance des douches**

Après la douche, où attendent les élèves et qui les surveille ?

Qui vérifie qu'il n'y a plus personne dans les douches ?

POINTS DE VIGILANCE

- Accès au bassin

En aucun cas les élèves ne doivent avoir accès au bassin sans présence d'un adulte:

QUI donne le feu vert ?

- Idem pour le retour en fin de séance.

Vérifier systématiquement qu'aucun élève ne soit resté dans le bassin à la fin de la séance (les compter) :

QUI s'en occupe?



Les bonnets de
bain de couleur :
lisibilité des
groupes et
sécurité



POINTS DE VIGILANCE

→ liste nominative des élèves pour chaque groupe

→ compter régulièrement les élèves de leur groupe (*bonnets de bain de couleur spécifique à chaque groupe*).

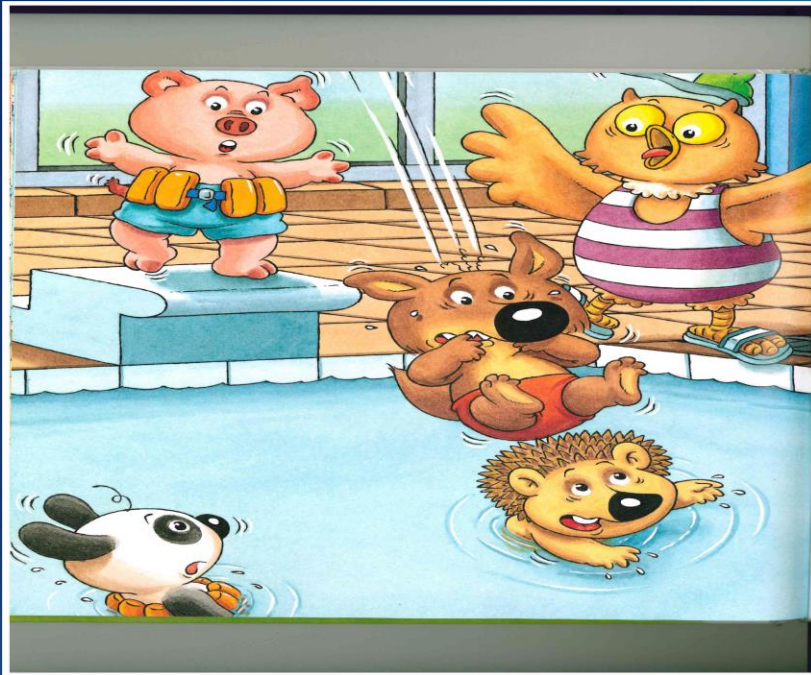
Voir et compter tous les élèves à tout moment.

→ espaces de travail matérialisés.

→ pas de « temps de récréation ».

→ Le responsable du groupe peut aller dans l'eau en petit bain, mais jamais en grand bain.

→ les adultes prévus pour l'aide matérielle et la sécurité ne seront en aucun cas dans l'eau.



1. Les moments récréatifs source d'accidents.
2. Des activités sans consignes ne se situent plus dans une logique d'apprentissage de la natation mais dans une logique de baignade ...
3. Cela ne veut pas dire que le jeu n'est pas un vecteur d'apprentissage dans les dispositifs à mettre en place.

La sécurité

A tout moment, les élèves doivent avoir une possibilité de « réchappe » :

- **pour les entrées dans l'eau, prévoir une perche**
- **pour les glissées prévoir un appui (mur ou sol)**
- **dans le grand bain, s'assurer de l'aisance des élèves pour travailler en vagues.**

En cas d'accident : SAMU (15) si besoin, puis le directeur de l'école qui contactera les parents et l'IEN.

ZIL, Brigade, remplacement :

**signer la circulaire natation, le CR de
réunion et le projet d'activité HO4.**

On y ajoutera leurs noms.

***Validité des agréments : peut être remise en
question suite à des dysfonctionnements rapportés par
les enseignants.***

Cas particuliers

- **Les élèves relevant d'un PAI doivent être signalés à chaque séance au MNS de surveillance:** attention épilepsie, certains cas de diabètes et épilepsie.
- Les élèves dispensés seront pris en charge à l'école dans la mesure du possible. S'ils accompagnent leur classe, quand il n'est pas possible de faire autrement. **Dans ce cas ils se conforment au règlement de la piscine et sont sous la responsabilité de l'enseignant qui prévoira de quoi les occuper.**

La question des élèves en grandes difficulté

- ▶ Signaler ces élèves lors du passage en 6^o: une préoccupation importante et partagée au C3: palier 1 / palier 2 / ASSN / dépassé.
- ▶ Un projet Mulhousien: fond CNDS et projet pour apprendre à nager dans les clubs
- ▶ Gratuité aux élèves sur un cycle hors scolaire

EVALUATION

- ▶ Une proposition d'évaluation de première séance pour gagner du temps: CF propositions qui vont suivre.
- ▶ Garder trace des évaluation de l'année précédente.
- ▶ Evaluation systématique en fin de cycle? l'évaluation continue est à favoriser pour en pas alourdir les fins de cycles: paliers et l'ASSN peuvent être présentés dès qu'un groupe est prêt.
- ▶ Suivi des élèves: fiches de suivi des groupes / remontée des résultats au collège: ASSN et paliers ?

Pour évaluer des élèves en début de cycle d'apprentissage en natation, optimiser le temps d'évaluation et les mettre rapidement en situation d'apprentissage dès la séance 1

- ▶ Avec 2 classes, et 4 adultes au minimum. On cherche à faire 4 groupes minimum.
- ▶ En amont de la première séance : recenser les résultats de tous les enfants qui ont déjà fait un cycle natation dans l'école, et faire des pré-groupes avec ceux-là. Il suffira de les ajuster à la marge, en proposant des tâches-clés.
- ▶ Pendant la séance proprement dite :
- ▶ les élèves déjà identifiés commenceront rapidement à travailler, en 2 groupes par exemple, qui seront réajustés en 2^{ème} partie de séance.
- ▶ **Evaluer les élèves qui ne sont jamais venus en cycle natation avec l'école : 2 options.**

- ▶ **Option 2 : dans le petit bain, dire aux enfants « tu traverses le petit bain en nageant du mieux que tu peux. Montre ce que tu sais faire de mieux »**
- ▶ **Même organisation**
- ▶ **Groupe 4 : tous les enfants qui parviennent à nager sans reprendre appui sur toute la longueur du petit bain (10m)**
- ▶ **Les autres font le petit parcours... idem**
- ▶ **Pour bien différencier les groupes : acheter des bonnets de couleur qui seront distribués aux élèves à chaque séance. C'est peu coûteux et cela permet de bien les repérer à tout instant.**

OPTION1: grâce à un parcours dans le petit bain

Organisation :

1 enseignant fait passer les élèves (2 par 2 si possible en dédoublant le parcours)

L'autre enseignant note les groupes.

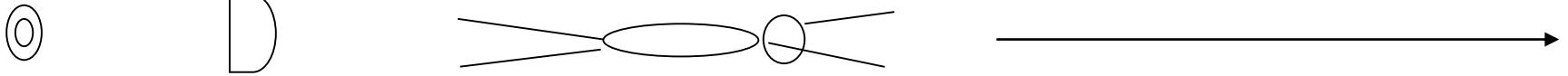
Evaluation :

--> Si les élèves n'immergent pas la tête (tâche 1 un peu réalisée, 2 non) : groupe 1 (tout débutants)

--> si les élèves s'immergent bien mais ne s'allongent pas : groupe 2

--> si les élèves réussissent les tâches 1 2 et 3 mais ne nagent pas ou pas loin : groupe 3

--> si les élèves nagent sans poser les pieds sur les 6m au moins : groupe 4



Tâche 1 :	Tâche 2 :	Tâche 3 :	Tâche 4 :
Toucher l'anneau, le fond mettre la tête sous l'eau	passer dans le cerceau immergé sans le soulever	s'allonger sur le ventre et rester longtemps	finir la longueur (jusqu'au mur, au moins 6m) en nageant le mieux possible, sans poser les pieds au fond

Cas particuliers

- *les contractuels : non autorisés (sauf BEESAN ou diplôme équivalent)*
- *les classes bilingues : en langue française uniquement*
- *L'AESH peut si besoin entrer dans l'eau, mais n'entre pas dans le taux d'encadrement de la classe.*