

Utiliser une classe mobile

Contenu

Qu'est-ce qu'une classe mobile ?	1
La salle des maîtres et la classe mobile	2
Prise en main	2
Premiers pas	3
Bilans intermédiaires	3
Que peut-on faire avec une classe mobile ?	4
A- Pratique d'une activité en ligne ou utilisation d'un logiciel éducatif :	4
B - Utilisation d'un navigateur, Lecture, compréhension, documentation, information, recherches... Travail autour du domaine 1, 2 et 4 du B2I	7
C - Utilisation d'un traitement de textes Orthographe, grammaire, conjugaison, Expression écrite... Travail autour du domaine 1 et 3 du B2I	8
D - Utilisation d'un logiciel « utilitaire » : montage, retouche audio, vidéo, photo... Lecture, compréhension, autonomie, coopération, diction, mémorisation... Travail autour du domaine 1, 3 et 4 du B2I	9
E - Utilisation d'un site internet d'école Expression écrite, orthographe, lecture, compréhension, coopération, autonomie... Travail autour du domaine 1, 2, 3 et 4 du B2I	9
F - Utilisation d'un logiciel de courrier, lecture, compréhension, expression écrite... Travail autour des domaines 1, 3 et 5 du B2I	10
Ouvrir une messagerie pour la classe : laposte.net :	10
Recherche et lecture sur internet ABCD du net : L'ABCD du Net est un service proposé par abonnement	10
Sites pour effectuer des recherches	11
Fiche réflexive pour intégrer ma classe mobile dans un moment de ma séquence de classe.	14
Tableau à remplir par les enseignants de l'école au fur et à mesure de l'utilisation de nouvelles applications pour un partage	15

Qu'est-ce qu'une classe mobile ?

Une classe mobile, aussi appelée classe nomade, est composée:

- d'ordinateurs portables,
- d'un vidéoprojecteur,
- éventuellement d'une imprimante
- et d'un raccordement au réseau de l'établissement soit au moyen d'une borne Wi-Fi, soit en filaire.

Grâce à ce dispositif, les élèves peuvent travailler sur ordinateur dans une salle classique et disposer des mêmes ressources qu'en salle multimédia.

L'application installée sur le poste du professeur lui permet de gérer à distance les postes des élèves.

La classe mobile met à disposition de l'enseignant et des élèves de nombreux ordinateurs connectés à Internet sans fil ni branchements électriques. La classe mobile permet :

- ▶ l'utilisation des ordinateurs par plusieurs classes ;
- ▶ des activités pédagogiques variées ;
- ▶ d'avoir une grande souplesse de lieu et de durée d'utilisation des outils numériques ;
- ▶ de disposer d'un accès pratique à Internet, aux fichiers ou aux logiciels pédagogiques ;
- ▶ de développer le travail en autonomie des élèves et le suivi des activités par le professeur ;
- ▶ l'utilisation des outils numériques lors des sorties pédagogiques avec les portables.



La salle des maîtres et la classe mobile

L'arrivée d'une ou de plusieurs classes mobiles dans une école n'est pas sans soulever quelques réactions : il va falloir anticiper les effets que ce matériel va avoir dans l'école, C'est le moment de partager, de mettre en commun, de collaborer entre collègues et entre classes.

Le déploiement d'un nouveau dispositif technologique comme la classe mobile va susciter chez les enseignants de l'école quelques interrogations fort légitimes :

- ▶ Comment va-t-on l'utiliser ?
- ▶ Quelles activités peut-on mener avec ?
- ▶ Quelles différences avec notre salle informatique ?
- ▶ Quelle organisation doit être prévue ?
- ▶ Où va-t-on installer le chariot ?

Prise en main

Dans un premier temps, c'est l'équipe pédagogique qui va s'approprier le matériel. Tout d'abord, il faudra se pencher sur les aspects pratiques :

- ▶ Découverte du chariot : recharge des portables, déplacements dans l'école
- ▶ Est-il nécessaire de mettre sur pied un planning de répartition des portables ?
- ▶ Qui souhaite utiliser les ordinateurs (et combien) dans sa classe et pourquoi ?

C'est le moment idéal pour inventorier les différentes séquences auxquelles chacun pense, une liste peut être établie par disciplines, par domaine de compétences (lire, écrire) ou par une entrée technique (logiciels, cédéroms). Cette réflexion s'enrichira au fur et à mesure des séquences conduites avec la classe mobile. Il faudra s'attacher à instaurer de façon récurrente une mutualisation des usages pédagogiques, de partage des pratiques de classe ainsi que des compétences techniques.

L'école établira une liste de cédéroms à acheter pour se constituer une modeste médiathèque (les produits R.I.P. présentés sur Educnet sont une bonne base pour guider ces choix) qui viendra illustrer et mettre en valeur les projets de classe et faire l'objet d'une communication à l'ensemble des membres de l'équipe favorisant ainsi le projet d'école.

Premiers pas

Même si l'innovation technologique devrait induire de nouvelles pratiques, il n'est pas impossible de s'appuyer sur son expérience pour mener avec les ordinateurs des séances que l'on qualifierait volontiers de "traditionnelles" - on pourra observer avec intérêt que les TICE peuvent modifier la vision pédagogique de ce type de conduite de classe -

Pour une première utilisation, quelle serait la configuration idéale ?

► Si tous les portables sont mis à disposition des élèves de la classe, on se trouve dans la situation où la salle informatique vient à la rencontre des élèves. On prendra garde à ne pas tomber dans l'écueil qui consisterait à "faire" de l'informatique, Quelle discipline peut se prêter à une conduite collective -même avec des ordinateurs- ? L'utilisation collective d'un logiciel ? On retrouverait là une gestion plutôt frontale de la classe. Une recherche sur Internet en histoire ? Comment l'enseignant peut-il superviser les sites visités (***il aura eu soin de présélectionner les sites qu'il a jugés les plus pertinents et se sera assuré du fonctionnement de la solution de filtrage***) ? Il ne faut pourtant pas refuser cette organisation car on pourrait voir réinvesties dans les classes les séquences menées auparavant dans les salles informatiques (sans déplacement des élèves et moment spécifique réservé)

► Si l'on garde en tête les caractéristiques d'une classe mobile, c'est-à-dire mobilité et souplesse, il serait plus cohérent de n'emprunter que quelques portables pour mettre en place un groupe de travail bien spécifique, accompagné par l'enseignant qui pourra observer de près les différentes manipulations des élèves. Cela implique une organisation pédagogique bien pensée qui aura défini clairement les objectifs des activités proposées aux autres groupes,

Bilans intermédiaires

C'est encore au sein de l'équipe que la synthèse sera nécessaire et profitable :

- l'organisation mise en place est-elle profitable aux élèves ? Aux enseignants ?
- En quoi l'utilisation des TICE sert-elle ma pratique de classe ?
- Quelles sont les modifications à apporter à l'organisation pédagogique de la classe pour tirer pleinement profit de l'apport de ce matériel ?
- Comment l'équipe pédagogique peut-elle être une aide pour moi ?

C'est par la mise en commun d'une mosaïque d'expériences que se construit une grande fresque pédagogique au sein de l'école. Confrontée à un nouveau dispositif, l'équipe pourra s'approprier sereinement cette technologie, en faire profiter les élèves, renouveler les conduites de classe si une réflexion pédagogique est engagée, des échanges autour des pratiques s'instaurent et une évaluation de l'expérimentation est conduite.

Que peut-on faire avec une classe mobile ?

Activité A - Pratique d'une activité en ligne ou depuis un logiciel pédagogique. Renforcement, entraînement, remédiation, soutien, évaluation...

Travail autour des domaines 1 et 4 du B2I.

Activité B - Utilisation d'un navigateur, Lecture, compréhension, documentation, information, recherches... Travail autour des domaines 1, 2 et 4 du B2I.

Activité C - Utilisation d'un traitement de textes Orthographe, grammaire, conjugaison, Expression écrite... Travail autour du domaine 1 et 3 du B2I



Activité D - Utilisation d'un logiciel « utilitaire » : montage, retouche audio, vidéo, photo... Lecture, compréhension, autonomie, coopération, diction, mémorisation... Travail autour des domaines 1, 3 et 4 du B2I.



Activité E - Utilisation d'un site internet d'école Expression écrite, orthographe, lecture, compréhension, coopération, autonomie... Travail autour des domaines 1, 2, 3 et 4 du B2I.

Activité F - Utilisation d'un logiciel de courrier Lecture, compréhension, expression écrite... Travail autour des domaines 1, 3 et 5 du B2I

A- Pratique d'une activité en ligne ou utilisation d'un logiciel éducatif :

En ligne :






ACTIVITES EN LIGNE				
NOM	DOMAINES	CYCLE	INFOS	ADRESSE
Les Jeux de Lulu, le Lutin Malin.	Maîtrise de la langue et mathématiques	1, 2, 3	Nombreuses activités spécifiques à la maternelle.	http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/index.htm
 Le matou matheux	Mathématiques	2, 3	L'incontournable pour les maths. Pour travailler la géométrie et les constructions c'est l'idéal.	http://matoumatheux.ac-rennes.fr/accueilniveaux/accueilFrance.htm
Tableau noir	Maîtrise de la langue et mathématiques, Culture Humaniste	3	Très riches et variés, navigation un peu complexe.	http://www.tableau-noir.net/
 Pepit.be	Maîtrise de la langue et mathématiques	1, 2, 3	Toutes les applications sont également téléchargeables après inscription	http://www.pepit.be/

			gratuite	
Calculatrice	Mathématiques	2, 3	Le calcul mental version ludique : très innovant.	http://calculatrice.ac-lille.fr/calculatrice/
Cp Lakanal	Maîtrise de la langue et mathématiques	2	Quelques exercices.	http://cp.lakanal.free.fr/exercices.htm
 Logiciels éducatifs.fr	Maîtrise de la langue et mathématiques et divers	1, 2, 3	Des jeux en flash, très ludiques et complets.	http://www.logicieleducatif.fr/index.php
Max et Tom	Maîtrise de la langue	1, 2	Idéal pour la révision des sons.	http://www.maxetom.com/jeux-educatifs
Poisson rouge	Maîtrise de la langue et mathématiques	1	Activités spécifiques à la maternelle, ludique et varié, navigation hasardeuse.	http://www.poissonrouge.com/
 Tilou	Maîtrise de la langue et mathématiques	1	Mémory, nombre, lettres et mots : interface simple et épurée.	http://www.tilou.info/index.html
Echos d'école	Maîtrise de la langue et mathématiques	1, 2, 3	Jeux en flash, ludiques et variés.	http://echosdecole.com/game/listInSection/3-years-and-over

On pourra également étudier les autres domaines : exemple pour des séquences d'astronomie.



ACTIVITES EN LIGNE				
NOM	DOMAINES	CYCLE	INFOS	ADRESSE
SOLAR SYSTEM SCOPE	Sciences (Astronomie)	3	Visiter le système solaire.	http://www.solarsystemscope.com/#season_scope_online
ORBIT SIMULATOR	Sciences (Astronomie)	3	Observer les planètes sur leur orbite.	http://lasp.colorado.edu/education/outerplanets/orbit_simulator/
WE CHOOSE THE MOON	Sciences (Astronomie)	3	La conquête de la Lune.	http://www.wechoosethemoon.org/
EYES ON THE EARTH	Sciences (Astronomie)	3	Voir les satellites qui étudient la Terre et les données recueillies.	http://climate.nasa.gov/Eyes/eyes.html

Les logiciels éducatifs

LOGICIELS (compilations)				
NOM	DOMAINES	CYCL E	INFOS	Liens pour le téléchargement
	Numération, discrimination, structuration de l'espace.	1	Sur le portail TICE 61, télécharger le pack et accéder au tableau d'analyse et des liens de la série de logiciels gratuits de Didier Bigeard utilisables en maternelle. Ce tableau a été réalisé par un enseignant de la circonscription de Mortagne-au-Perche.	http://www.ac-caen.fr/ia61/ress/tice/spip.php?article129
	Les logiciels du terrier	1, 2, 3	Mathématiques, langage, maîtrise de la langue : un tableau présentant le logiciel et le cycle.	http://www.abuledu.org/leterrier/accueil#les_logiciels_du_terrier
	Lecture, maîtrise de la langue, mathématiques	2,3	Un pack de logiciels à télécharger avec notamment 1000mots, Abalect ...	http://www.ac-caen.fr/ia61/ress/tice/spip.php?article136
	Tous	1, 2, 3	Télécharger les trois packs : les essentiels : on y trouvera les classiques pour la lecture, l'écriture, le calcul mental, l'apprentissage des tables.	http://tice68.site.ac-strasbourg.fr/jos/index.php/pedagogique/les-essentiels/39-les-essentiels
	Tous	1, 2, 3	Classés par cycle, on appréciera les deux classements : 1) Je veux ...j'utilise... 2) A partir des programmes : classement qui propose selon l'activité que l'on veut réaliser une ou plusieurs applications, la ou les mieux adaptées.	http://educ1d-31.ac-toulouse.fr/cd-ressources/index.htm

Pour reprendre notre exemple en astronomie :

On retiendra :

LOGICIELS (compilations)				
NOM	DOMAINES	CYCL E	INFOS	Liens pour le téléchargement
	Sciences (Astronomie)	3	Application permettant d'étudier le système solaire, mais aussi de modéliser les saisons, le jour et la nuit, les éclipses...	http://celestia.fr/
	Sciences (Astronomie)	3	Stellarium : application pour observer le ciel à tout moment. Permet également d'étudier les phases de la Lune, les saisons, les éclipses, la durée du jour... revenir dans le temps pour observer la Lune tel que la vue Galilée... nombreux scénarios possibles.	http://www.stellarium.org/fr/
600 animations flash pour enseigner.	Tous	1,2,3	Des animations flash dans tous les domaines d'enseignement.	http://theosept.free.fr/spip.php?article107
Apprendre à utiliser le TBI	TBI	2,3	Des petits exercices pour apprendre à prendre en main le TBI (souvent les écoles équipées de classe mobile, possèdent un TBI)	http://mediafiches.ac-creteil.fr/spip.php?rubrique1&id_mot=4&produit=5&special=60

B - Utilisation d'un navigateur, Lecture, compréhension, documentation, information, recherches... Travail autour du domaine 1, 2 et 4 du B2I

Navigateur : Mozilla Firefox et Internet Explorer (les plus utilisés) :

- Comment marquer une page ou la mettre dans ses favoris.

- Comment entrer une adresse.
- Comment faire une recherche : utiliser des moteurs de recherche pour les enfants :
<http://www.kidadoweb.com/> - <http://www.babygo.fr/> - <http://www.takatrouver.net/>

Participer à des rallyes en Histoire :

<http://rallye.histoire.free.fr/index.php?lng=fr>

<http://www.lepetitcoindepartagederomy.fr/des-sites-pour-des-rallyes-web-a3734793>

C - Utilisation d'un traitement de textes Orthographe, grammaire, conjugaison, Expression écrite... Travail autour du domaine 1 et 3 du B2I

- Compte-rendu d'expériences à partir d'une trame proposée par l'enseignant.
- Travail d'écriture. Utilisation du correcteur orthographique pour s'autocorriger (après une dictée, on écrit les mots dont on est pas sûr, on regarde si le traitement de texte propose une correction).
- Utilisation de « [Genrécit](#) » pour écrire une histoire à plusieurs choix.
- Utilisation du site <http://lecriverson.fr/> pour créer des mini livres et constituer une bibliothèque d'histoire courte pour la classe, l'école.
- Utilisation de traitement de texte adapté à l'âge des élèves : [Abiword](#) – [la machine à écrire](#) – [Open Office for Kids](#) – [Libre office Writer](#)

D - Utilisation d'un logiciel « utilitaire » : montage, retouche audio, vidéo, photo... Lecture, compréhension, autonomie, coopération, diction, mémorisation... Travail autour du domaine 1, 3 et 4 du B2I

- [MCK3](#)
- [DIDAPAGE](#)
- [MONKEYJAM](#)
- [DIAPORAMA](#)
- [PAINT](#)
- [PHOTORECIT](#)

Tous ces logiciels sont gratuits et accessibles pour des élèves des écoles élémentaires.

E - Utilisation d'un site internet d'école Expression écrite, orthographe, lecture, compréhension, coopération, autonomie... Travail autour du domaine 1, 2, 3 et 4 du B2I

- Sensibiliser à l'utilisation du net : [Winz et Lou](#) et <http://www.clicksafe.be/kinderen/fr/home-fr/>
- [WORDPRESS](#)
- [ENT en ligne](#) : Beneyluschool.

F - Utilisation d'un logiciel de courrier, lecture, compréhension, expression écrite... Travail autour des domaines 1, 3 et 5 du B2I

Ouvrir une messagerie pour la classe : laposte.net :

L'idéal est d'installer une adresse de messagerie réservée aux élèves sur un/des postes de votre classe... Si vous ne disposez pas d'adresse pour votre classe, effectuer une demande auprès de votre centre de ressources informatique.

- > Configurer le compte de messagerie dans Outlook Express
- > Gérer des identités dans différentes
- > Filtrer le contenu de la BAL des élèves.
- > Télécharger Magic Mail
- > Configurer Magic Mail
- > Créer une règle de message

Magic Mail Monitor permet de surveiller plusieurs comptes e-mail. Le logiciel se place dans la barre des tâches, près de l'horloge, et vous averti dès qu'un de vos élèves reçoit un message. Vous pouvez ensuite prévisualiser le message et éventuellement le supprimer s'il s'agit d'un virus ou d'un spam. Magic Mail Monitor prend en charge les comptes POP3

Recherche et lecture sur internet [ABCD du net](#) : L'ABCD du Net est un service proposé par abonnement.

L'abonnement ouvre l'accès au service pour les douze mois de l'année civile à tous les élèves, à tous les enseignants et à tous les parents d'élèves de l'école abonnée.

L'école abonnée reçoit un kit de connexion comprenant l'adresse du service, son identifiant et son mot de passe pour toute l'école. Elle reçoit en outre un navigateur sécurisé pouvant être installé sur les ordinateurs fonctionnant avec Windows (à partir de Windows 98).

Le service est accessible depuis tous les postes de l'écoles ainsi que ceux des domiciles des élèves.

Une mine de documentation pour les élèves du cycle 3 et les enseignants L'ABCD du Net est composé d'une sélection de plus d'un millier de pages Internet choisies pour leurs qualités documentaires, correspondant au programme du cycle 3 et couvrant la plupart des sujets abordés à l'école.

Des écrans de recherche simples pour une pédagogie efficace Plusieurs jeux d'écrans permettent de répondre à un large éventail de situations pédagogiques, l'enseignant restant maître du paramétrage. Un environnement très sûr pour travailler en autonomie avec Internet, en toute sécurité

Un navigateur Internet sécurisé est proposé : ce navigateur, dérivé d'Internet Explorer, intègre un système de filtrage qui bloque les publicités et restreint la navigation aux sites sélectionnés par le CRDP de Poitou-charentes.

Sites pour effectuer des recherches

L'enseignant peut utiliser 5 sources principales :

Les revues et magazines

Toutes les revues professionnelles (Le Monde de l'Education...), les revues consacrées à l'informatique et à l'Internet (Netsurf, = Net), la presse nationale (Le Monde, Libération) et régionale (Les DNA, Nice Matin) proposent leurs meilleurs sites Internet notamment des sites éducatifs.

<http://www.lesclesjunior.com/Index.htm>

<http://www.curiosphere.tv/>

<http://www.monquotidien.fr/>

<http://www.lespetitscitoyens.com/>

Les sites Web généralistes spécialisés dans l'éducation

En histoire



En géographie



A. Des moteurs de recherche :

→ www.babygo.fr



→ www.takatrouver.net

Educasource :

<http://www.educasource.education.fr/>

<http://clicouweb.net/>

<http://weblitoo.net/favoris/>

Des encyclopédies en ligne :

→ Encyclopédie Larousse : www.larousse.fr/encyclopedia



→ Encyclopédie collaborative Vikidia : <http://fr.vikidia.org>



→ Encyclopédie collaborative Wikipedia : <http://fr.wikipedia.org>



→ Le dictionnaire construit par les écoliers : <http://www.cndp.fr/dictionnaire-des-ecoliers/>

Des sites pédagogiques

Des sites sur la recherche documentaire expérimentée par des enseignants :



→ http://pragmatice.net/kitinstitut/1_lire.htm



→ www.csaffluents.qc.ca/rmi/index.html

Fiche réflexive pour intégrer ma classe mobile dans un moment de ma séquence de classe.

DOMAINES OUTILS/PISTES	DECOUPAGE DE LA SEQUENCE	Travail individuel/Com mun	Type de logiciels/support utilisés Temps
L'aide personnalisée	Notion que je veux revoir :	<input type="checkbox"/> Individuel <input type="checkbox"/> Commun	Exerciseur en ligne : Logiciels : Animations flash :
Maths/Français	Les prérequis :	<input type="checkbox"/> Individuel <input type="checkbox"/> Commun	logiciel :
	La mise en situation (phase de lancement)	<input type="checkbox"/> Individuel <input type="checkbox"/> Commun	Internet :
	La recherche (les élèves observent, analysent, manipulent, construisent)	<input type="checkbox"/> Individuel <input type="checkbox"/> Commun	Exerciseur :
	La mise en commun des observations, découvertes, commentaires...	<input type="checkbox"/> Individuel <input type="checkbox"/> Commun	
	Phase de synthèse (élève et maître)	<input type="checkbox"/> Individuel <input type="checkbox"/> Commun	
	Réinvestissement, entraînement.	<input type="checkbox"/> Individuel <input type="checkbox"/> Commun	Animations flash :
	Remédiation.	<input type="checkbox"/> Individuel <input type="checkbox"/> Commun	

Tableau à remplir par les enseignants de l'école au fur et à mesure de l'utilisation de nouvelles applications pour un partage.

<u>Titre du logiciel ou du site</u>	<u>Domaine</u>	<u>Cycle</u>	<u>Niveau</u>	<u>Descriptif</u>	<u>Points forts</u>	<u>Points faibles</u>	<u>Remarques</u>

