

Cogni-Sciences
Laboratoire des sciences de l'éducation
Université Pierre Mendès France Grenoble

E.L.FE

Évaluation de la Lecture en Fluence

Juin 2008



Paternité, pas d'utilisation commerciale et pas de modification

Vous êtes libres :

- de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public

Selon les conditions suivantes :

- **Paternité.** Vous devez citer le nom de l'auteur original de la manière indiquée par l'auteur de l'œuvre ou le titulaire des droits qui vous confère cette autorisation (mais pas d'une manière qui suggérerait qu'ils vous soutiennent ou approuvent votre utilisation de l'œuvre).
- **Pas d'Utilisation Commerciale.** Vous n'avez pas le droit d'utiliser cette création à des fins commerciales.
- **Pas de Modification.** Vous n'avez pas le droit de modifier, de transformer ou d'adapter cette création.

Mail : cognisciences@cogni-sciences.fr
Site Web : www.cognisciences.com

Auteurs

Cogni-Sciences :

Christine LEQUETTE, médecin de l'Éducation nationale dans l'Isère

Guillemette POUGET, médecin de l'Éducation nationale dans l'Isère

Michel ZORMAN, médecin de santé publique, chercheur associé au laboratoire des sciences de l'éducation université Pierre Mendès France, Grenoble

Ce travail a été possible grâce au concours de :

Monsieur Laslaz, inspecteur de l'éducation nationale, circonscription de Grenoble 5

Monsieur Mercier, inspecteur de l'éducation nationale, circonscription de Grenoble 4

Monsieur Milési, inspecteur de l'éducation nationale, circonscription de Grenoble 1

Nous remercions les enfants et les enseignants des classes des écoles et collèges :

École des Iles de Mars au Pont de Claix, écoles Jules Ferry et Léon Jouhaux à Grenoble, école Malraux à VIF, école Libération à Villard Bonnot, école Mi-plaine à Meylan, collège Édouard Vaillant à Saint Martin d'Hères, collège Fantin-Latour et Villeneuve à Grenoble, collège Louis Lumière à Echirolles, collège Jules Flandrin à Corenc, collège Lionel Terray à Meylan.

Merci à Odile Boyer, infirmière scolaire sur Meylan et à Isabelle Mauduit, infirmière scolaire au Pont-de-Claix pour leur aide dans la réalisation des étalonnages.



Sommaire

| | |
|---|-------|
| Introduction | p. 4 |
| Descriptif de la population | p. 4 |
| Consignes de passation | p. 5 |
| Monsieur Petit [texte à lire] | p. 6 |
| Le géant égoïste [texte à lire] | p. 7 |
| Monsieur Petit [fiche de recueil] | p. 8 |
| Le géant égoïste [fiche de recueil] | p. 9 |
| Étalonnages | p. 10 |



Introduction

Nous avons étalonné, sur un échantillon représentatif d'enfants, la vitesse de lecture à partir de textes qui ne posent pas de problème de compréhension, adaptés aux élèves du CE1 à la 5^e de collège.

L'intérêt d'avoir de tels outils réside dans la nécessité d'évaluer rapidement le niveau de déchiffrement des élèves afin de procéder ou non à d'autres évaluations en fonction de la plainte ou des difficultés repérées. Par souci d'efficacité nous avons choisi une modalité rapide de passation : la lecture d'un texte de compréhension facile pendant 1 minute.

Nous avons adopté la modalité de lecture sur 1 minute car les étalonnages ne donnaient pas une meilleure sensibilité si la lecture du texte était réalisée en un temps plus long (2 minutes ou plus).

Nous avons étalonné sur un échantillon représentatif d'élèves 2 textes différents afin de permettre aux enseignants et aux chercheurs de disposer de 2 outils qui leur permettront par 2 évaluations à des moments différents de l'année de mesurer les progrès des élèves.

Descriptif de la population

Nous avons établi ces normes sur un échantillon représentatif de 783 enfants scolarisés du CE1 au CM2 dans des écoles de l'Isère et de 184 élèves de 6^e et 125 élèves de 5^e scolarisés dans des collèges de l'agglomération grenobloise. Dans chaque collège, 2 classes ont été tirées au sort. Après accord des parents, les élèves ont été testés individuellement par un médecin de l'éducation nationale ou une infirmière.

Ces échantillons d'élèves sont représentatifs des élèves scolarisés (sexe, pourcentage d'élèves en réseau d'éducation prioritaire, catégories socioprofessionnelles des parents). À partir de leur score en nombre de mots correctement lus par minute (MCLM), on établit un classement sur 100 élèves. Le 90^e percentile correspond au score de MCLM de l'élève qui a le 90^e meilleur MCLM sur les 100 élèves représentatifs.



Consignes de passation

Très important : Les deux textes ont été étalonnés (lus par les élèves des classes tirés au sort) dans les mises en page présentées dans ce fascicule, c'est-à-dire en caractères Times New Roman 12, interligne 1,5. Il est très important de ne pas transformer la présentation de ces textes (taille des lettres, interligne, etc.) et de les utiliser tels quels pour rester fidèle aux étalonnages.

Dire à l'élève qu'il va devoir lire un texte le mieux possible. Et cela jusqu'à ce qu'on lui dise STOP (au bout de 1 minute. Présenter-lui un des textes à lire « Monsieur Petit » ou « Le géant égoïste » et suivre la lecture sur la feuille de recueil avec les nombres. Inviter-le à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. Arrêter la lecture au bout d'une minute.

Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.

Noter :

- le score : nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- le nombre d'erreurs

Calculer ensuite par soustraction le nombre de **Mots Correctement Lus** par **Minute** :

$$\text{MCLM} = (\text{nombre de mots lus en 1 minute}) - (\text{nombre d'erreurs})$$

Et reporter-vous aux étalonnages pour situer l'élève dans son niveau de classe.



C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard...

Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos.

Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire :

Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile.

C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours besoin de petits pois chez soi ».

Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, dring, dring

Monsieur Petit (texte à donner à lire)



Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter.

« Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils.

Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin.

« Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuirent.

« Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer » Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau :

DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE

C'était un Géant très égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur.

« Comme nous y étions heureux ! » disaient-ils entre eux.

Le Géant Egoïste
(texte à donner à lire)



Monsieur Petit [fiche de recueil] ⌚ **1 minute**

| | |
|---|--|
| C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, dring, dring. | 15 30 44 60 74 90 105 120 135 149 167 183 199 213 228 246 262 279 293 306 320 335 350 352 |
|---|--|

Nombre de mots lus en 1 minute :

Nombre d'erreurs :

MCLM :



Le géant égoïste [fiche de recueil] 🕒 1 minute

| | |
|--|-----|
| Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le | 13 |
| jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. | 27 |
| Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et | 44 |
| il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates | 55 |
| floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits | 68 |
| magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les | 80 |
| enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux | 91 |
| ici ! » s'écriaient-ils. Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre | 105 |
| de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit | 122 |
| tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de | 138 |
| retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le | 152 |
| jardin. « Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants | 164 |
| s'enfuirent. « Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le | 179 |
| monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y | 192 |
| jouer. » Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau : | 206 |
| DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE. C'était un Géant très | 215 |
| égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent | 226 |
| de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros | 241 |
| cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient | 254 |
| autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur. « Comme nous y | 269 |
| étions heureux ! » disaient-ils entre eux. | 274 |

Nombre de mots lus en 1 minute :

Nombre d'erreurs :

MCLM :



Étalonnages en nombre de Mots Correctement Lus par Minute = MCLM

"MONSIEUR PETIT"

| | CE 1 | CE 2 | CM 1 | CM 2 | 6 ^e | 5 ^e |
|-------------------|------|------|------|------|----------------|----------------|
| moyenne | 68 | 95 | 116 | 137 | 141 | 154 |
| écart-type | 28 | 26 | 33 | 31 | 32 | 32 |
| percentile | | | | | | |
| 90 | 103 | 129 | 161 | 177 | 181 | 198 |
| 80 | 90 | 116 | 144 | 164 | 167 | 180 |
| 70 | 79 | 108 | 131 | 154 | 157 | 170 |
| 60 | 70 | 101 | 124 | 147 | 149 | 163 |
| 50 | 64 | 95 | 115 | 140 | 142 | 153 |
| 40 | 57 | 88 | 109 | 125 | 132 | 144 |
| 30 | 52 | 80 | 98 | 117 | 123 | 138 |
| 25 | 50 | 78 | 93 | 114 | 121 | 135 |
| 20 | 48 | 73 | 87 | 112 | 117 | 125 |
| 15 | 41 | 69 | 80 | 108 | 106 | 122 |
| 10 | 37 | 62 | 74 | 96 | 99 | 115 |
| 5 | 24 | 54 | 67 | 87 | 86 | 104 |

"LE GÉANT EGOÏSTE"

| | CE 1 | CE 2 | CM 1 | CM 2 | 6 ^e | 5 ^e |
|-------------------|------------|------|------|------|----------------|----------------|
| moyenne | 62 | 85 | 103 | 109 | 135 | Non |
| écart-type | 24 | 24 | 30 | 29 | 35 | étalonné |
| percentile | dans cette | | | | | |
| 90 | 96 | 119 | 142 | 162 | 183 | classe |
| 80 | 81 | 105 | 127 | 141 | 168 | |
| 70 | 70 | 98 | 115 | 136 | 154 | |
| 60 | 61 | 90 | 106 | 126 | 143 | |
| 50 | 54 | 83 | 103 | 114 | 132 | |
| 40 | 52 | 79 | 95 | 106 | 126 | |
| 30 | 50 | 70 | 86 | 102 | 119 | |
| 25 | 49 | 64 | 83 | 99 | 115 | |
| 20 | 47 | 62 | 79 | 96 | 105 | |
| 15 | 42 | 57 | 71 | 91 | 102 | |
| 10 | 36 | 52 | 62 | 82 | 85 | |
| 5 | 24 | 48 | 58 | 74 | 77 | |

Ajustement des étalonnages en fonction de la période de l'année où le test est réalisé :

Les lectures ont été étalonnées en janvier, il convient donc en fonction de la période à laquelle le test est réalisé de diminuer ou d'augmenter les scores de l'étalonnage de 2 mots par mois entre le CE1 et le CE2 et d'1 mot par mois du CM1 à la 5^{ème}.

Exemple : si le test est passé en juin de l'année de CE1 (+ 5 mois après janvier), il faut augmenter tous les résultats (moyenne et percentiles) de la colonne des CE1 de 10 mots (2x5). Le moyenne à considérer alors pour situer votre élève de CE1 sera de $68 + 10 = 78$ (MCLM)

Remarque pour évaluer les progrès

Nous avons étalonné deux textes pour vous permettre de réaliser une première évaluation avec un des deux textes et une autre évaluation ultérieurement avec le second afin de mesurer les progrès des élèves. Pour évaluer l'évolution (les progrès) avant/après, la comparaison des 2 scores MCLM n'est pas adaptée car il ne s'agit pas des mêmes textes. Ces 2 textes n'ont pas les mêmes difficultés de lecture. Pour chaque texte, à partir du score en MCLM, on établit un classement sur 100 élèves. Le 90^e percentile correspond au score de l'élève qui a le 90^e meilleur MCLM sur les 100 élèves représentatifs. Pour comparer les deux résultats (avant/après), il faut reporter le MCLM au percentile correspondant pour chacun des textes et regarder l'évolution de ces percentiles.

Exemple d'Adrien en CE1:

Pour « Monsieur Petit », en janvier, Adrien a lu 41 mots et il a fait 4 erreurs de lecture, ce qui donne $MCLM = 37$, si vous vous reportez à la colonne CE1 de l'étalonnage « Monsieur Petit », ce résultat le situe au 10^e percentile soit le dixième élève sur 100 en commençant par le plus faible.

Pour « Le Géant Egoïste », après une période de 3 mois, il lit 59 mots et il fait 3 erreurs de lecture, $MCLM = 56$. Si vous vous reportez à la colonne CE1 à laquelle on ajoute 6



mots (2mots x 3mois), ceci correspond au 30^e percentile (50 + 6) soit le trentième élève sur 100 en commençant par le plus faible.

Ceci veut dire que, par rapport à 100 élèves représentant le niveau moyen en fluence des élèves de CE1, il est passé de la 10^e place sur 100 à la 30^e place. Ses progrès sont de 20 places sur 100.

On considère que les 15% les plus faibles (MCLM plus petit ou égal au 15^e percentile) en fluence sont en difficultés importantes de lecture. On considère qu'une performance en MCLM égale ou supérieure au 30^e percentile en fluence de lecture n'handicape plus l'élève pour la compréhension.

